

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Утверждаю:
Проректор по науке
П.С. Аветисян
«19» июля 2023 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТОВ/СОИСКАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Направление подготовки	44.06.01 (♣Ф.00.02) Образование и педагогические науки
Направленность программы (специальность)	♣Ф.00.02 Методика преподавания и воспитания (русский язык)
Институт	Гуманитарных наук
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь


Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 9 от 22 июня 2023 г.

Утверждена Ученым Советом ИГН

протокол № 7 от 17 июля 2023 г.

Заведующий кафедрой


Подпись

Акопян К.С., канд.филол.наук, доц.
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы

1.1.1. Направленность

1.1.2. Присваиваемая квалификация

1.1.3. Срок освоения

1.1.4. Трудоемкость

1.1.5. Структура

1.2. Требования к поступающим.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

3.1. Универсальные компетенции.

3.2. Общепрофессиональные компетенции.

3.3. Профессиональные компетенции

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

4.1. Календарный график учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки обучающихся.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик.

4.5. Программы кандидатских экзаменов

4.6. Программа научно-исследовательской работы

4.7. Государственная итоговая аттестация

5. СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в Российско-Армянском (Славянском) Университете на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказу от 20 октября 2021 г. п 951г.), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа реализуется Университетом с целью создания обучающимся (аспирантам) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности в области педагогических наук уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного графика учебного процесса, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научно-исследовательской работы, программ кандидатских экзаменов, содержанием государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

1.1.1. Направленность (специальность) образовательной программы – «Методика преподавания и воспитания (русский язык)».

1.1.2. Присваиваемая квалификация – *Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

1.1.3. Срок освоения – в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **3 года**.

1.1.4. Трудоемкость – **180 зачетных единиц (ЗЕТ)**, вне зависимости от форм обучения, применяемых образовательных технологий, форм реализации образовательной программы. Трудоемкость образовательной программы в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕТ.

1.1.5. Структура образовательной программы включает:

Таблица 1.

Наименование элемента образовательной программы	Объем в ЗЕТ
1. Научный компонент	141
2. Образовательный компонент, включающий дисциплины и практику	30
3. Итоговая аттестация	9
Объем образовательной программы	180

1.2. Требования к поступающим

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются:

- образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг;
- прикладные задачи в области электронного представления гуманитарных знаний, создания виртуальной образовательной среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Научно-исследовательская деятельность в области образования, педагогических наук и социальной сферы.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования в области педагогических наук.

Образовательная программа направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

3.1. универсальными компетенциями

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2. общепрофессиональными компетенциями

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.3. профессиональными компетенциями

- способностью применять современные методики и инновационные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской и практической работой обучающихся (ПК-2);
- способностью анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные творческие способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и методов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-5);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-6).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

4.1. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса определена последовательность реализации образовательной программы по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию, каникулы. Календарный график учебного процесса является фрагментом учебного плана.

4.2. Учебный план подготовки обучающихся

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения блоков образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах.

Базовая часть Блока 1. «Дисциплины» представлена обязательными дисциплинами «История и философия науки» - 4 ЗЕТ, «Иностранный язык» – 4 ЗЕТ, «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» – 1 ЗЕТ. В указанные трудоемкости входят кандидатские экзамены по этим дисциплинам.

Вариативная часть Блока 1. «Дисциплины» состоит из дисциплинарных модулей:

- модуль «Дисциплины направленные на подготовку к преподавательской деятельности» в области педагогических наук»;
- модуль «Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена направления подготовки»;
- элективные дисциплины (дисциплины по выбору).

Дисциплины вариативной части сформированы с учетом направленности образовательной программы и рекомендаций примерной основной образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативных дисциплин.

Трудоемкость Блока 2 «Практики» определена с учетом видов деятельности, к которым готовится обучающийся (аспирант) и в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы, содержание которой должно соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» представлен видами государственных итоговых испытаний:

- государственный экзамен по направлению подготовки;
- выпускная квалификационная работа (выполнена на основе результатов научно-исследовательской работы).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочей программе учебной дисциплины (модуля) отражается:

4.3.1. Наименование дисциплины (модуля).

4.3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.3.3. Объем дисциплины (модуля) в ЗЕТ с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.

4.3.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4.3.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

4.3.8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

4.3.9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4.3.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

4.3.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.4. Программы практик.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

В программе практики отражено:

4.4.1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

4.4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.4.3. Указание места практики в структуре образовательной программы.

4.4.4. Содержание практики.

4.5. Программы кандидатских экзаменов

Кандидатские экзамены являются составной частью государственной системы научной аттестации. Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

4.6. Программа научно-исследовательской работы

Тематика научно-исследовательской работы определена направленностью образовательной программы. Содержание научно-исследовательской работы отражено в программе и в индивидуальном плане аспиранта.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является специально подготовленная рукопись, соответствующая критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, защита которой выносится на государственную итоговую аттестацию.

4.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускника относится к базовой части образовательной программы и осуществляется после ее освоения в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Государственный экзамен по направлению подготовки носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Процедуры проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определены инструкциями.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной аттестации .

5.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения),
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений),
- справедливость (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха),
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

В рабочей программе каждой дисциплины отражен перечень реализуемых компетенций.

		владение методологией и методами педагогического исследования
--	--	--

1	ОПК-1	<p>Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях</p> <p>Инновационные методики преподавания в системе РКИ</p> <p>Информационные технологии в методике преподавания</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом)</p> <p>Научная статья по теме диссертации</p> <p>Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождение аттестации</p> <p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)</p> <p>Получение ученой степени кандидата наук</p>
2	ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <hr/> <p>Иностранный язык</p> <p>Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях</p> <p>Психология и педагогика Высшей школы</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом)</p> <p>Научная статья по теме диссертации</p> <p>Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождение аттестации</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)</p> <p>Получение ученой степени кандидата наук</p>
3	ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <hr/> <p>Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции</p> <p>Основные вопросы коммерциализации научных результатов</p> <p>Политическая экономика</p> <p>Теория, методология и практика высшего профессионального образования</p>

		<p>Психология и педагогика Высшей школы Инновационные методики преподавания в системе РКИ Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождение аттестации Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)</p>
4	ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Основные вопросы коммерциализации научных результатов Психология и педагогика Высшей школы Научно-педагогическая практика</p>
5	ОПК-5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Основные вопросы коммерциализации научных результатов Политическая экономика</p>
6	ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Инновационные методики преподавания в системе РКИ Информационные технологии в методике преподавания Научно-педагогическая практика</p>
7	ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Основные вопросы коммерциализации научных результатов Теория, методология и практика высшего профессионального образования Научно-педагогическая практика</p>
8	ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>

		<p>Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Психология и педагогика Высшей школы</p> <p>Научно-педагогическая практика</p>
9	ПК-1	<p>готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях филологии, системных знаний по теории и методике преподавания русского языка</p>
		<p>Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции</p> <p>Инновационные методики преподавания в системе РКИ</p> <p>Информационные технологии в методике преподавания</p> <p>Философские аспекты языка</p> <p>Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход</p> <p>Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом)</p> <p>Научная статья по теме диссертации</p> <p>Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождения аттестации</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)</p>
10	ПК-2	<p>способность к профессиональному анализу и оценке традиционных и новых методологических подходов к построению языкового образования</p>
		<p>Методология научных исследований социально-гуманитарных наук</p> <p>Инновационные методики преподавания в системе РКИ</p> <p>Информационные технологии в методике преподавания</p> <p>Научно-педагогическая практика</p>
11	ПК-3	<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и методов обучения русскому языку, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
		<p>Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции</p> <p>Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях</p> <p>Инновационные методики преподавания в системе РКИ</p> <p>Информационные технологии в методике преподавания</p> <p>Научно-педагогическая практика</p>

12	ПК-4	<p>способность применять современные методики и инновационные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Методология научных исследований социально-гуманитарных наук Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях Теория, методология и практика высшего профессионального образования Инновационные методики преподавания в системе РКИ Информационные технологии в методике преподавания Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки</p>
13	ПК-5	<p>способность руководить исследовательской и практической работой обучающихся</p> <p>Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции Основные вопросы коммерциализации научных результатов Политическая экономика Психология и педагогика Высшей школы Инновационные методики преподавания в системе РКИ Информационные технологии в методике преподавания Научно-педагогическая практика</p>
14	ПК-6	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Основные вопросы коммерциализации научных результатов Теория, методология и практика высшего профессионального образования Информационные технологии в лингвистике и преподавании Научно-педагогическая практика</p>
15	УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>История и философия науки Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции Методология научных исследований социально-гуманитарных наук Философские аспекты языка</p>

		<p>Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход</p> <p>Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом)</p>
16	УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
		<p>История и философия науки</p> <p>Основные вопросы коммерциализации научных результатов</p> <p>Методология научных исследований социально-гуманитарных наук</p> <p>Инновационные методики преподавания в системе РКИ</p> <p>Философские аспекты языка</p> <p>Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход</p> <p>Научная статья по теме диссертации</p> <p>Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождение аттестации</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)</p>
17	УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
		<p>Иностранный язык</p> <p>Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом)</p> <p>Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождение аттестации</p>
18	УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>Иностранный язык</p> <p>Основные вопросы коммерциализации научных результатов</p> <p>Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях</p> <p>Информационные технологии в методике преподавания</p>
19	УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
		<p>История и философия науки</p> <p>Методология научных исследований социально-гуманитарных наук</p> <p>Политическая экономика</p> <p>Теория, методология и практика высшего профессионального образования</p>

		Психология и педагогика Высшей школы Научно-педагогическая практика Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом) Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождение аттестации Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки
20	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Теория, методология и практика высшего профессионального образования Инновационные методики преподавания в системе РКИ Информационные технологии в методике преподавания Философские аспекты языка Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом) Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)

5.1.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

На базе ОПОП ВО научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта на период обучения в аспирантуре.

В индивидуальном плане аспиранта предусматривается: сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине, прохождение практики, систематические отчеты по освоению аспирантом обязательных дисциплин, проделанной научно-исследовательской работе и выполнению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Выполнение аспирантом утвержденного индивидуального плана контролирует научный руководитель.

5.1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Система оценки качества освоения программы включает в себя:

- оценочные средства для текущей аттестации (по дисциплинам);
- оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся (по дисциплинам – для оценки знаний и умений);
- оценочные средства для итоговой оценки сформированности компетенций (для

государственной итоговой аттестации).

5.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю подготовки входит в структуру программы государственного итогового экзамена по профилю подготовки:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Выполнение аспирантом образовательной части основной ОПОП ВО включает сдачу кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине, а также сдачу зачетов по факультативным и специальным дисциплинам по выбору и прохождение педагогической практики.

Выполнение аспирантом исследовательской части ОПОП ВО включает апробацию и публикацию результатов научного исследования, завершение работы над диссертацией и представление текста диссертационного исследования на кафедру для получения соответствующего заключения.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляет профессор, доктор доцент, кандидат педагогических наук по специальности ҪҢ.00.02 Методика преподавания и воспитания (русский язык)

6.2. Учебно-методическое обеспечение.

Российско-Армянский университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по специальности ҪҢ.00.02 Методика преподавания и воспитания (русский язык). В библиотеке имеются необходимые ресурсы как для ознакомления аспирантов с республиканскими, российскими и зарубежными реферативными и научными журналами по педагогическим, лингвистическим и смежным наукам, так и для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, которая включает в себя:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории (имеющие средства доступа к сети Интернет, средства визуализации (проекторы), оборудование для веб-конференций);
- компьютерные классы с доступом в Интернет;
- программные средства, необходимые для научно-исследовательской проектной работы с лингвистическими данными.

6.4. Образовательные технологии (система средств, методов, приемов), используемых при реализации образовательной программы.

Успешное освоение материала предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны научного руководителя и консультантов.

При освоении материала обязательных, специальных, факультативных дисциплин и дисциплин по выбору аспирантов используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм, непосредственное общение преподавателей с аспирантами.

7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП ВО

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдаётся заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

19 июля 2023 г.

Зав. каф. русского языка и

профессиональной коммуникации ИГН РАУ



Акопян К.С.