

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): к.п.н., доцент Григорян Виолетта Амаяковна

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

ст. преподаватель Акопян Армен Суренович

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.04 Дидактика

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 345.03.01 Филология (заочная форма обучения)

Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

В предлагаемом курсе раскрываются проблемы дидактики, основные дидактические категории, гносеологические основы процесса обучения, его движущие силы и закономерности процесса обучения, функции и структуру учебного процесса. Рассматриваются проблемы общей педагогики и управление педагогическими системами, социальной и коррекционной педагогики, теория воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта. В курсе используются лучшие классические произведения специалистов педагогической деятельности, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

Дидактика, как важнейшая отрасль педагогики, изучает теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, содержание, принципы, методы и т.д.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающимся необходимо овладеть общими основами педагогики. Курс «Дидактика» готовит студентов к освоению дисциплины «Методика преподавания русского языка», являющейся неотъемлемым компонентом учебного плана; к прохождению студентами педагогической практики в школе.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Целями освоения дисциплины «Дидактика» являются:

- формирование и развитие у студентов – будущих учителей педагогической компетенции в области классической и современной дидактики;
- становление у студентов педагогического мышления, ориентированного на творческое построение учебного процесса в школе;
- вооружение студентов дидактическим инструментарием, способами и средствами дидактического обеспечения учебного процесса;
- подготовка студентов – будущих учителей к творческой интерпретации знаний по курсу «Дидактика» в процессе освоения курса «Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков».

Задачи дисциплины. Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие научного понятийного аппарата студента;
- формирование у студентов понятие о процессе обучения и его основных характеристиках;
- формирование теоретических знаний в области дидактики;

- создание у обучаемых фонда знаний, касающихся основных проблем современной дидактики;
- обеспечение приобретения первичных знаний и умений в области организации учебного процесса в образовательных учреждениях;
- развитие умения и навыков педагогической деятельности и рефлексии в сфере организации и осуществления учебного процесса;
- создание предпосылок для выбора будущим учителем собственной профессионально-педагогической позиции и становления личностно-профессионального мировоззрения;
- подготовка студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10);

2. профессиональные компетенции (ПК):

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой (См.: Список литературы. – СС. 16–17). Следует учитывать, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами/программами, конспектирование основных положений наиболее важных разработок и практик в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

знать:

- основные категории современной дидактики, основные законы и принципы протекания процесса обучения;
- о формах, методах и средствах обучения, современных технологиях реализации учебного процесса;
- современном состоянии и перспективах развития дидактики.

уметь:

- оперировать основными категориями дидактики;
- приложить теоретическое знание к конкретным ситуациям образовательного процесса.

владеть:

- навыками организации и проведения педагогического исследования;
- навыками анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов.

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	20
1.1.1. Лекции	10
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	10
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	48
1.2.1. Подготовка к экзаменам	

1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Контрольные работы	4
Итоговый контроль	экзамен

2.3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия + контр. (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Самостоятельная работа (ак. часов)	Другие виды занятий/ контроль (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
ДИДАКТИКА	3 КУРС 1 СЕМЕСТР (5 СЕМЕСТР)					
<p>Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Теоретико-методологические основы процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Компонентная структура процесса обучения.</p> <p>Тема 3. Формы организации процесса обучения. Урок как основная форма в обучении школьников.</p>	2	2	2			
Самостоятельная работа (по ТЕМАМ 1–3)	18				18	
<p>Тема 4. Система педагогического мониторинга в школе. Формы, методы и приемы контроля знаний учащихся.</p> <p>Тема 5. Современные образовательные технологии.</p> <p>Тема 6. Методы и принципы обучения. Активные методы обучения.</p>	4	4	4			

Самостоятельная работа (по ТЕМАМ 4–6)	18				18	
<p>Тема 7. Педагогическая техника учителя/преподавателя.</p> <p>Тема 8. Урок как основная форма организации обучения в школе. Типы и виды уроков. Требования к современному уроку.</p> <p>Тема 9. Педагогические технологии обучения. Обзор современных образовательных технологий.</p>	2	4	4			
Самостоятельная работа (по ТЕМАМ 7–9)	19				12	
МОДУЛЬ (КОНТРОЛЬ)	9					4
ИТОГО (Д)	72	10	10		48	4

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

5 КУРС 1 СЕМЕСТР (9 СЕМЕСТР)

ТЕМА 1. Дидактика как теория образования и обучения. Теоретико-методологические основы процесса обучения

Теория образования и обучения (дидактика) раскрывает закономерности учения школьников и преподавательской деятельности учителя, определяет и характеризует сущность, принципы, содержание, методы и организацию учебного процесса.

Термин «дидактика» происходит от греческого слова «*didaktikos*», что в переводе означает «обучающий». Со времен Я.А. Коменского под дидактикой понимается научная система знаний о том, чему учить и как учить школьников. В настоящее время термины «теория обучения», «теория образования» более употребительны, чем термин «дидактика».

Обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков.

Однако передать необходимые знания, умения и навыки невозможно просто лишь по одному желанию педагога, для этого необходима обязательная активная и сознательная деятельность со стороны учащегося. Если ученик не проявляет желания и встречной активности по отношению к педагогу, то и никакие знания у него не появятся. Взаимоотношения между педагогом и учащимися не должно сводиться только лишь к отношениям «передатчик-приемник», необходима обязательная активная деятельность и желание каждого участника.

Таким образом, обучение характеризуется как процесс активного взаимоотношения между педагогом и учащимся, в результате которого у учащегося формируются конкретные знания и умения, полученные в результате его активной деятельности.

В данной теме рассматриваются следующие подразделы:

Другие варианты определений: дидактика как теория учебного познания. Источники современной дидактики. Методология и методы классической и современной дидактики. Связь дидактики с другими науками. Современные научные подходы в дидактике. Обучение как двусторонний процесс, виды деятельности в обучении. Учебная деятельность как двуединая деятельность учителя и учащихся и как специфический предмет дидактики. Управление познавательной деятельностью школьников. Целеполагание в обучении. Движущие силы процесса обучения. Противоречие между наличным уровнем знаний, умений, навыков учащихся и знаниями, умениями, навыками, подлежащими овладению, как классическое определение главных движущих сил обучения.

ТЕМА 2. Компонентная структура процесса обучения

Компонентная структура процесса обучения состоит из следующих составляющих:

- целевые;
- стимулирующе-мотивационные;
- содержательные;
- операционно-деятельностные;
- контрольно-регулирующие;
- оценочно-результативные.

Эти компоненты отражают весь процесс обучения, начиная с постановки цели и заканчивая подведением результатов и выполняют общие функции обучения, воспитания и развития.

В данной теме рассматриваются следующие подразделы:

Цели, принципы, содержание, методы и технологии, формы обучения как его основные компоненты. Отношения между компонентами, образующие компонентную структуру обучения. Критерии и факторы отбора содержания образования. Научные требования к содержанию школьного образования (гуманитаризация, интеграция, компьютеризация и др.). Документы, определяющие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Компетентностный подход к обновлению содержания образования. Принципы научности, сознательности, доступности, активности, систематичности, прочности, наглядности, учета возрастных особенностей в контексте современных инновационных процессов в образовании. Сравнительная характеристика и анализ классификаций методов обучения. Выбор методов обучения для конкретной учебной деятельности. Система методов и методических приемов. Средства обучения, их типология и характеристика. Выбор средств обучения. Интерактивные средства обучения.

***ТЕМА 3. Формы организации процесса обучения.
Урок как основная форма в обучении школьников***

Организационные формы процесса обучения. Организационная форма обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучаемого, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Организационная форма обучения обеспечивает упорядочение, приведение в систему взаимодействия преподавателя с обучаемыми при работе над определенным фрагментом содержания образования.

Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Под уроком понимается занятие, проводимое учителем с постоянным составом учащихся одинакового уровня подготовки, объединенных в подгруппу класса или бригаду. Уроки чередуются, по твердому расписанию и включают в себя фронтальную, бригадную и индивидуальную работу школьников с применением разных методов обучения.

В данной теме рассматриваются следующие подразделы:

Организационные формы обучения. Динамика форм обучения в истории. Урок, классификация уроков. Организация взаимодействия между субъектами в обучении: фронтальная, групповая, индивидуальная. Логическая структура уроков. Задачи урока: воспитательные, обучающие, практические, развивающие. Опыт системного анализа урока. Другие формы обучения: практикум или семинар, экскурсия, факультативы, дополнительные занятия. Компьютерные формы и методы обучения.

ТЕМА 4. Система педагогического мониторинга в школе.

Формы, методы и приемы контроля знаний учащихся

Каждое образовательное учреждение стремится обеспечить нормальное функционирование и развитие образовательного процесса, достижение высокого качества образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся.

Вопрос систематического контроля за качеством учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Без специального отслеживания этого процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя в сравнении с другими учителями и успешность освоения предмета учащимися.

Чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния и результатов динамического самодвижения школы и ее инновационных преобразований.

Для эффективного решения задач, поставленных перед современной школой, необходимо построить свою деятельность на диагностико-прогностической основе (на внедрении педагогического мониторинга), обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В данной теме рассматриваются следующие подразделы:

Понятие о мониторинге и контроле, как составной части мониторинга. Функции контроля знаний и умений учащихся. Виды, методы и приемы контроля. Качественная характеристика уровня знаний и умений учащихся, оценка качества обученности и ее критерии. Ошибки оценивания. Безотметочное обучение в начальной школе. Необходимость дифференцированного подхода к экспертизе качества знаний и умений школьников. Педагогическое тестирование в системе контроля знаний и умений учащихся. Диагностика ключевых, общих и предметных компетентностей учащихся, уровня их сформированности.

ТЕМА 5. Современные образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких

ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В данной теме рассматриваются следующие подразделы:

Понятие и структура технологии обучения. Интерактивные технологии обучения: технология педагогики сотрудничества, технология проблемного и диалогового обучения, технология игрового и проектного обучения, технология интегрированного обучения, дифференцированного обучения. Компьютерные образовательные технологии.

ТЕМА 6. Методы и принципы обучения.

Активные методы обучения

Учебный процесс подчиняется многим законам, из которых вытекают принципы обучения, то есть руководящие исходные положения, имеющие нормативный характер, относящиеся по всему учебному процессу в целом и позволяющие обеспечить его эффективную организацию. Принципы обучения сложились главным образом как результат исторического развития и обобщения практического опыта. Они в равной мере распространяются на все виды учебного процесса.

На сегодняшний день нет основания утверждать, что в педагогике сложилась система принципов обучения, поскольку разные авторы выделяют различное количество принципов (от 4 до 14), располагая их в разном порядке и сочетании.

Методы активного обучения (МАО) – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активные методы обучения предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

В данной теме рассматриваются следующие подразделы:

Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении. Принцип наглядности и доступности обучения. Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками. Принцип группового и индивидуального подхода в обучении. Принцип гуманистической направленности обучения. Принцип научности обучения и связи его с практикой и опытом учащихся. Принцип преемственности и перспективности в обучении. Дидактические игры. Анализ конкретных ситуаций. Решение проблемных задач. Внеконтекстные операции с понятиями. Обучение по алгоритму. Мозговая атака.

ТЕМА 7. Педагогическая техника учителя/преподавателя

Любой педагог в своей деятельности использует разнообразные приемы личного воздействия на ученическую/студенческую аудиторию, которые либо усиливают, либо ослабляют процесс воспитания и обучения. Однако совершенно очевидно, что одних только личных качеств недостаточно, чтобы достичь конкретного результата поэтому для реализации педагогических замыслов необходима система знаний, умений и навыков, т.е. педагогическая техника.

Педагогическая техника – это внешнее проявление, форма педагогического мастерства. Ее сущность проявляется во владении учителем совокупностью специальных умений и навыков: умений мобилизовать учащихся на учебно-познавательную и другие виды воспитывающей деятельности; умений ставить вопросы, вести диалог, наблюдать и делать выводы из наблюдаемого, умений владеть собой – своим настроением, голосом, мимикой, движениями и т.д.

В данной теме рассматриваются следующие подразделы:

Принцип свободы выбора. Принцип открытости. Принцип деятельности. Принцип обратной связи. Принцип идеальности. Умения взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения разнообразных педагогических задач. Умения управлять собой.

ТЕМА 8. Урок как основная форма организации обучения в школе.

Типы и виды уроков. Требования к современному уроку

С позиций целостности педагогического процесса основной организационной формой обучения является урок. В нем отражаются преимущества классно-урочной системы обучения, которая при массовости охвата учащихся обеспечивает организационную четкость и непрерывность учебной работы. Она экономически выгодна, особенно по сравнению с индивидуальной формой организации обучения. Знание учителем индивидуальных особенностей учащихся и учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика. Классно-урочная система обучения, как ни одна другая, предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной (внеурочной) работы. Наконец, неоспоримым ее преимуществом является возможность в рамках урока органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

В данной теме рассматриваются следующие подразделы:

Формы организации обучения. Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом. Уроки закрепления и повторения знаний. Уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного материала. Уроки выработки и закрепления умений и навыков. Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ. Комбинированные, или смешанные, уроки.

ТЕМА 9. Педагогические технологии обучения.

Обзор современных образовательных технологий

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

В данной теме рассматриваются следующие подразделы:

Понятие педагогической технологии обучения. Обзор педагогических технологий обучения. Информационно-коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс-технология. Технология

интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Технология интерактивного обучения. Групповые технологии. Технология – дебаты.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор, компьютерные диски.

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа						1					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные задания, семинары			0,5								
Реферат			0,5								
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в										1	

результатирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен (оценка итогового контроля)											0,5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

Формы и содержание итогового контроля

Формы и содержание итогового контроля:

а) за время обучения студенты пишут 1 модульную (контрольную) работу и пишут самостоятельные работы и отвечают на семинарах. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов по всем пройденным разделам;

б) критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов). Ответы оцениваются по 100-балльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88–100), очень хорошо (76–87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64–75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения, преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52–63) и Достаточно (40–51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных

классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20–39) и (0–19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. История педагогики /Под ред. Крылова А.Н./. М.: Просвещение, 1982.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П. И. Пидкасистого/. М., Российское педагогическое агентство, 1993.
5. Поляков С. Д. Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
6. Подласый П.И. Педагогика. – М.: Владос, 2000.
7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
8. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие-3-е изд. М., 1997.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.

б) Дополнительная литература

1. Волков К.Н.. Психологи о педагогических проблемах. М., Просвещение, 1981.
2. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. М, 1987.
3. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. М.. Просвещение, 1991.
4. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под редакцией К. А. Абульхановой и др./. М., Совершенство, 1998.

5. Смирнов В П. Педагогический менеджмент. М., 1998.
6. Корчак Я. Как любить ребёнка. М., 1994.
7. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.

4. Материалы по оценке и контролю знаний

1. Вопросы и задания для студентов; перечень вопросов к экзамену:

1. Другие варианты определений: дидактика как теория учебного познания.
2. Источники современной дидактики.
3. Методология и методы классической и современной дидактики.
4. Связь дидактики с другими науками.
5. Современные научные подходы в дидактике.
6. Обучение как двусторонний процесс, виды деятельности в обучении.
7. Учебная деятельность как двуединая деятельность учителя и учащихся и как специфический предмет дидактики.
8. Управление познавательной деятельностью школьников.
9. Целеполагание в обучении.
10. Движущие силы процесса обучения.
11. Противоречие между наличным уровнем знаний, умений, навыков учащихся и знаниями, умениями, навыками, подлежащими овладению, как классическое определение главных движущих сил обучения.
12. Цели, принципы, содержание, методы и технологии, формы обучения как его основные компоненты.
13. Отношения между компонентами, образующие компонентную структуру обучения.
14. Критерии и факторы отбора содержания образования.
15. Научные требования к содержанию школьного образования (гуманитаризация, интеграция, компьютеризация и др.).
16. Документы, определяющие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
17. Компетентностный подход к обновлению содержания образования.
18. Принципы научности, сознательности, доступности, активности, систематичности, прочности, наглядности, учета возрастных особенностей в контексте современных инновационных процессов в образовании.
19. Сравнительная характеристика и анализ классификаций методов обучения.
20. Выбор методов обучения для конкретной учебной деятельности.
21. Система методов и методических приемов.
22. Средства обучения, их типология и характеристика.
23. Выбор средств обучения. Интерактивные средства обучения.
24. Организационные формы обучения.
25. Динамика форм обучения в истории.
26. Урок, классификация уроков.
27. Организация взаимодействия между субъектами в обучении: фронтальная, групповая, индивидуальная. Логическая структура уроков.
28. Задачи урока: воспитательные, обучающие, практические, развивающие. Опыт системного анализа урока.
29. Другие формы обучения: практикум или семинар, экскурсия, факультативы, дополнительные занятия. Компьютерные формы и методы обучения.

30. Понятие о мониторинге и контроле, как составной части мониторинга. Функции контроля знаний и умений учащихся. Виды, методы и приемы контроля.
31. Качественная характеристика уровня знаний и умений учащихся, оценка качества обученности и ее критерии. Ошибки оценивания.
32. Безотметочное обучение в начальной школе. Необходимость дифференцированного подхода к экспертизе качества знаний и умений школьников.
33. Педагогическое тестирование в системе контроля знаний и умений учащихся. Диагностика ключевых, общих и предметных компетентностей учащихся, уровня их сформированности.
34. Понятие и структура технологии обучения.
35. Интерактивные технологии обучения: технология педагогики сотрудничества, технология проблемного и диалогового обучения, технология игрового и проектного обучения, технология интегрированного обучения, дифференцированного обучения.
36. Компьютерные образовательные технологии.
37. Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении.
38. Принцип наглядности и доступности обучения.
39. Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении.
40. Принцип обучения на высоком уровне трудности.
41. Принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками.
42. Принцип группового и индивидуального подхода в обучении.
43. Принцип гуманистической направленности обучения.
44. Принцип научности обучения и связи его с практикой и опытом учащихся.
45. Принцип преемственности и перспективности в обучении.
46. Дидактические игры.
47. Анализ конкретных ситуаций.
48. Решение проблемных задач.
49. Внеконтекстные операции с понятиями.
50. Обучение по алгоритму. Мозговая атака.
51. Принцип свободы выбора. Принцип открытости.
52. Принцип деятельности. Принцип обратной связи.
53. Принцип идеальности. Умения взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения разнообразных педагогических задач.
54. Умения управлять собой.
55. Формы организации обучения.
56. Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом.
57. Уроки закрепления и повторения знаний.
58. Уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного материала.
59. Уроки выработки и закрепления умений и навыков.
60. Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.
61. Комбинированные, или смешанные, уроки.
62. Понятие педагогической технологии обучения.
63. Обзор педагогических технологий обучения.
64. Информационно-коммуникационная технология.
65. Технология развития критического мышления.
66. Технология проблемного обучения.
67. Проектная технология.
68. Технология развивающего обучения.
69. Здоровьесберегающие технологии.
70. Игровые технологии.
71. Модульная технология.

72. Технология мастерских.
73. Кейс-технология.
74. Технология интегрированного обучения.
75. Педагогика сотрудничества.
76. Технологии уровневой дифференциации.
77. Технология интерактивного обучения.
78. Групповые технологии. Технология – дебаты.

Образец билета

1. Технология развития критического мышления.
2. Принцип гуманистической направленности обучения.
3. Документы, определяющие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
4. Методология и методы классической и современной дидактики.
5. Задачи урока: воспитательные, обучающие, практические, развивающие. Опыт системного анализа урока.

6. Методический блок

Методика преподавания. Примечания для преподавателей.

При обучении предмета применяются, в основном, такие же методы обучения, как и для других предметов, имея, однако, свою специфику. Напомним, вкратце, основные понятия о методах обучения и их классификацию.

Метод обучения – это способ организации совместной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения.

Методический приём – это составная часть метода обучения, его элемент, отдельный шаг в реализации метода обучения. Каждый метод обучения реализуется через сочетание определенных дидактических приёмов.

Многообразие методических приёмов не позволяет их классифицировать, однако можно выделить приёмы, которые достаточно часто используются в работе преподавателя.

Например:

- показ (наглядного объекта изучения в природе, на доске и/или экране компьютера, практического действия, умственного действия и т.п.);
- постановка вопроса;
- выдача задания;
- инструктаж.

Методы обучения реализуются в различных формах и с помощью различных средств обучения. Каждый из методов успешно решает лишь какие-то одни определенные задачи обучения, а другие – менее успешно. Универсальных методов не существует, поэтому на уроке должны применяться разнообразные методы и их сочетание.

В структуре метода обучения выделяют целевую составляющую, деятельную составляющую и средства обучения. Методы обучения выполняют важные функции процесса обучения: мотивационную, организующую, обучающую, развивающую и воспитывающую. Эти функции взаимосвязаны и взаимно проникают друг в друга.

Выбор метода обучения определяется следующими факторами:

- дидактическими целями;
- содержанием обучения;
- уровнем развития учащихся и сформированности учебных навыков;
- опытом и уровнем подготовки учителя.