

ГОУ ВПО «РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ:



**Директор ИГН
Маргарян Е.Г.**

«19» июля 2023 г.

Программа учебной практики

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Образовательная программа: Психология

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма обучения-очная

Ереван 2023

По специальности “Психология” по гос. образовательным стандартам высшего профессионального образования предусматривается прохождение учебной практики студентами I курса во втором семестре в течение 3 недель. Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки психолога, нацелена на закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения, обучение навыкам решения практических задач; знакомство со спецификой деятельности психолога в различных сферах.

В контексте поставленных задач чрезвычайно продуктивной и целесообразной представляется идея о прохождении практики на местах в системе учебного процесса РАУ по следующим соображениям:

1. предоставляются широкие возможности для ознакомления и освоения профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении как одном из конкретных видов деятельности психолога;
2. используется студенческий потенциал для привлечения психологов к решению стратегических задач развития университета в свете иницилируемых ректором инновационных мер по реформированию образовательной системы;
3. Наблюдается соответствие практической образовательной сферы разработкам научного направления кафедры

Итак, задачами учебной практики в РАУ являются:

1. Реализация программ по психологическому просвещению.
2. Осуществление мер по психологической профилактике.
3. Организация консультативной работы.
4. Проведение психодиагностических исследований.

По психологическому просвещению предполагается популяризация психологических знаний с целью восполнения дефицита психологических знаний у всех участников образовательного процесса и формирования психологической культуры; знакомство с основами самопознания и самовоспитания.

Формы психологического просвещения: беседы, дискуссии, диспуты, семинары, заседания круглого стола, конкурсы на заданные темы в форме психологических эссе, творческих сочинений, в том числе на оформление информационных стендов, выставки, студенческие конференции, предметом обсуждения которых являются проблемы обучения и воспитания, жизненные проблемы. Работа с прессой, психологическая рубрика в газете, психологическая информация в радиоузле. Тематика может быть определена совместно с учебным, научным, воспитательным отделами, с СНО и Студ Советом.

2. Психологическая профилактика и психогигиена, заключающаяся в соблюдении нормативных требований к условиям обучения и воспитания, необходимых для нормального развития и жизнедеятельности студентов образовательного процесса, предупреждений возникновения каких-либо трудностей, заботе о создании благоприятного психологического климата. Предполагаются следующие формы: проектирование учебной среды, открытие комнаты психологической разгрузки, проведение системы мер по сохранению психологического здоровья личности студента и преподавателя, поддержка инициатив в организации досуга и рекреации.

3. Психологическое консультирование, предполагающее помощь в решении самой личностью возникающих проблем, при возникновении трудностей в обучении, конфликтных отношениях со сверстниками, выявлении и развитии интересов, склонностей и способностей студентов, эмоциональных и личностных нарушений и т. д. Участие психологов в индивидуальном групповом консультировании и разъяснительных беседах с абитуриентами и их родителями в День открытых дверей и период приема документов и подготовки к вступительным экзаменам по снятию экзаменационного стресса. Психологическое сопровождение рекламной кампании по привлечению контингента абитуриентов, психологическая помощь в работе базовых для РАУ средних школ. Консультирование происходит по принципу психологической службы "Почтового ящика", помогающей предоставить необходимую информацию для самостоятельного решения проблемы.

4. Психологическая диагностика как определение уровня сформированности профессионально важных психологических качеств, выделение психологических причин трудностей в обучении и воспитании, получение полноценной информации об индивидуально психологических особенностях студента и его жизненных перспективах.

Создание психодиагностических процедур на компьютерной основе для проведения широкомасштабного группового обследования, ведение психологического паспорта на

студента в помощь личностному и профессиональному саморазвитию и в помощь преподавателю.

5. Учебная, учебно-методическая, научная, информационно-рекламная и технологическая психологическая поддержка образовательных структур:

в проведении социально-психологических исследований (опроса, анкетирования), связанных с реализацией кредитно-рейтинговой системы, инновациями, вопросами учебно-воспитательного процесса;

научных учебно-методических мероприятий в организации поиска психологической информации по подготовке научных докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ для студентов различных факультетов; в консультировании по профессиональной самопрезентации;

студенческих инициатив в организации мероприятий культурно-массового характера.

При условии поддержки и одобрения предложенных направлений предполагается дальнейшая конкретизация форм психологической практики в обсуждениях с внутренним руководителем практики.

Для придания профессионального статуса и реализации указанных мероприятий на должном профессиональном уровне считаем целесообразным закрепление конкретными преподавателями кафедры статуса куратора определенного направления.

Такое видение практики будет способствовать, на наш взгляд:

более осознанному, адекватному усвоению психологических умений и практических навыков, и, следовательно, профессиональному росту студента;

созданию научно - исследовательской, учебно - методической и профессионально-практической базы для дальнейшей организации Психологической Службы вуза как одной из важнейших внутривузовских структур по решению проблем обучения и воспитания и оказанию психологической поддержки, проведению диагностики и психокоррекции субъектов образовательного процесса .

Компетенции:

Программа бакалавриата имеет следующие **универсальные компетенции:**

Системное и критическое мышление УК-1.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Разработка и реализация проектов УК-2.

Командная работа и лидерство УК-3.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Коммуникация УК-4.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7.

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10.

А также следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Супервизия

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Содержание

Учебная практика организуется во 2-м семестре на протяжении 3-х недель в рамках учебного процесса студентами, организованными в группы.

В течение первой недели студенты работают с различными источниками информации. Во время практики студенты осуществляют целенаправленный поиск и отбор информационного материала по выбранной теме, с целью анализа и обобщения

материала. Студенты могут использовать монографии, учебные пособия, научные труды, публикации в периодической печати, материалы конференций, справочники и др.. В течение последующих недель студенты должны выбрать любое направление специальности учебного заведения, с целью ознакомления со спецификой профессиональной деятельности. Базой для практики является РАУ. Задания для наблюдения и анализа деятельности психолога приводятся в Приложении 1.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчеты студентов, обсуждаются результаты практики, дается оценка работы каждого студента.

Методические рекомендации по оформлению отчетной документации

По результатам учебной практики студенты представляют письменный отчет о практике.

Письменный отчет студента об учебной практике состоит из двух частей: первая часть содержит обоснование избранной темы, теоретический материал, с использованием российских и зарубежных источников. К этой части работы прилагается список использованной литературы, выбранному студентами самостоятельно.

Во второй части работы студенты дают краткую характеристику респондентов.

В заключении студент должен отразить влияние практики на формирование собственного профессионального интереса.

Отчеты студентов по практике оформляются в виде реферата объемом 20-25 страниц в формате Word, шрифт 13, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее, нижнее, левое, правое – 2 см.. Образец оформления титульного листа приводится в Приложении 2.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Защита практики проводится перед преподавателем-руководителем практики, однокурсниками.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студентов, на который ему отводится по 5 минут, возможны ответы на вопросы.

[Анализ результатов практики проводится](#) по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, корректность проведения научного исследования, выводы и предложения;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления реферата.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Разработана следующая система оценки в определенных уровнях:

Отлично – 88-100, хорошо – 64-87, удовлетворительно – 70-63, неудовлетворительно -от 0 до 39 б..

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Имеется замечания по ее оформлению и содержанию небольшие.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Приложение 1

Перечень тем для поиска информации

Темы по учебной практике

1. Исследование взаимосвязи толерантности и идентичности молодежи.
2. Интернет-зависимость и самооценка личности студента.
3. Влияние мотивации и системы ценностей на самореализацию в учебной деятельности студентов
4. Этническая идентичность армянских студентов в Армении и российской диаспоре
5. Психологические особенности общения студентов в условиях пандемии
6. Мотивация вступления в брак: половозрастной аспект.
7. Отношение к вакцинации студенческой молодежи.
8. Влияние тревожности на адаптацию личности студента в условиях пандемии.
9. Психологические особенности Интернет-общения студенческой молодежи.
10. Офлайн и онлайн-обучение в системе высшего образования: взаимосвязь личностных особенностей и мотивации студентов.

Приложение 2

Образец оформления титульного листа

реферата студента о практике

Российско-Армянский университет

Реферат по итогам учебной практики

Выполнил студент __ курса

гр. _____

ФИО

Проверил

ФИО, должность

Ереван,

2022